

# AL-HIKMAH

---

<b>Jilid</b>	<b>11</b>	<b>ISSN 1985-6822</b>	<b>2019</b>
<b>No.</b>	<b>1</b>		<b>1441</b>

---

- APLIKASI PROGRAM ATLAS.TI DALAM PENYELIDIKAN KUALITATIF BIDANG PENGAJIAN ISLAM: SUATU CADANGAN AWAL... 3-21  
*Mohd Faiz, Mohamed Yusof & Nurhanani Romli*
- LAKUAN LOKUSI GURU AGAMA BANGSA MELAYU... 22-40  
*Muhammad Zuhair Zainal, Mohd Farid Mohd Sharif, Md Baharuddin Abdul Rahman & Al-Amin Mydin*
- DAKWAH SYEIKH NAZIM AL-QUBRUSI: ANTARA PENERIMAAN DAN PENOLAKAN... 41-59  
*Mohd Asyran Safwan Kamaruzaman, Mohd Haidhar Kamarzaman & Kamarudin Salleh*
- PENDEKATAN STREET DAKWAH KEPADA BUKAN ISLAM DALAM KALANGAN PENDAKWAH NGO MUSLIM DI PULAU PINANG... 60-73  
*Mohamad Nasir Noor Azemy & Rosmawati Mohamad Rasit*
- PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM MEMBENTUK AKHLAK PELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN DAERAH KUNAK SABAH... 74-87  
*Rosnijah Arolah & A'dawiyah Ismail*
- MANHAJ TARBIAH SAYYID MUHAMMAD ALI AL-SANUSI... 88-96  
*Mohd Sobirin Mohd Azehar & Ahmad Irdha*
- ANALISIS FAKTOR KEAGAMAAN TERHADAP AMALAN BERSEDEKAH DALAM KALANGAN MAHASISWA ISLAM: APLIKASI TEKNIK FUZZY DELPHI... 97-117  
*Ahmad Ridwan Osman @ Hussin, Zaharah Hussin & Abdul Muhsin Sulaiman*
- PENGURUSAN TABAYYUN DALAM DAKWAH... 118-131  
*Mohamad Zulkifli Abdul Ghani, Abu Dardaa Mohamad & Rosmawati Mohamad Rasit*
- PENGIMARAHAN DI MASJID TUANKU MIZAN ZAINAL ABIDIN (MTMZA), PUTRAJAYA... 132-143  
*Ahmad Rijal Ghazali & Ahmad Irdha Mokhtar*
- MANHAJ DAKWAH HABIB UMAR BIN HAFIZ... 144-159  
*Wan Suhailah Wan Abdul Jalil & Abu Dardaa Mohamad*

*Al-Hikmah 11(1) 2019: 74-87*

## Peranan Guru Pendidikan Islam Membentuk Akhlag Pelajar Di Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Kunak Sabah

The Role of Islamic Education Teachers in the Formation of Students in  
Kunak District National Secondary School, Sabah

ROSNIJAH AROLAH  
A'DAWIYAH ISMAIL\*

### ABSTRAK

Pembentukan akhlak pelajar berkait rapat dengan pelaksanaan aktiviti dakwah di sekolah oleh guru pendidikan Islam. Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan untuk menganalisis peranan guru pendidikan Islam dalam membentuk akhlak pelajar di sekolah menengah kebangsaan yang terdapat di daerah Kunak Sabah. Reka bentuk kajian adalah kajian tinjauan. Kajian ini dijalankan di tiga buah Sekolah Menengah Kebangsaan daerah Kunak, yang melibatkan pelajar lelaki dan perempuan di tingkatan empat. Pengumpulan data melalui instrument set borang soal selidik dan diproses menggunakan perisian komputer Statistical Package for Social Science (SPSS) Version 23. Data dianalisis secara statistik deskriptif dalam bentuk kekerapan, peratusan dan skor min. Hasil kajian Peranan Guru Pendidikan Islam dalam membentuk akhlak pelajar di Sekolah Menengah Kebangsaan daerah Kunak mendapati beberapa item tertentu menunjukkan min yang tertinggi. Antaranya Guru Pendidikan Islam mengajak ke arah kebaikan mendapat skor 59.3% dan min 4.54, Guru Pendidikan Islam memberi bimbingan dan Kaunseling Islam mendapat skor 55.8% dan min 4.48, dan Guru Pendidikan Islam menyampaikan ilmu agama kepada pelajar dan masyarakat mendapat skor 53.9% dan min 4.45. Kajian ini mencadangkan agar pihak guru, ibu bapa dan organisasi pendidikan memberi perhatian kepada diri remaja dalam membentuk akhlak yang baik dan holistik. Pembentukan akhlak dalam kalangan pelajar sewajarnya di pandang serius oleh guru Pendidikan Islam agar terhasil individu muslim yang dapat menyeimbangi nilai-nilai murni dari segi penghayatan dan pengamalan Islam dalam kehidupan.

**Kata kunci:** *Akhlag, Peranan, Guru Pendidikan Islam, Kaunseling.*

### ABSTRACT

The formation of student morality is closely related to the implementation of da'wah activities in schools by Islamic education teachers. Therefore, this study is

conducted to analyze the role of Islamic education teachers in shaping the students' morality in national secondary schools in Sabah's Kunak district. The research design is a survey. This study was conducted at three Kunak national secondary schools, which involved male and female students in form four. Data collection through instrument set of questionnaire and processed using Statistical Packages for Social Science (SPSS Version Version) computer software. The data were analyzed descriptively statistically in the form of frequency, percentage and mean score. Results of the study The role of Islamic Education Teachers in shaping students' behavior in Kunak District Secondary School found that certain items showed the highest mean. Among them, Islamic Education Teachers are encouraged to get a score of 59.3% and mean 4.54, Islamic Education Teachers provide guidance and Islamic Counseling score 55.8% and mean 4.48, and Teachers of Islamic Education convey religious knowledge to students and society score 53.9% and mean 4.45. This study suggests that teachers, parents and educational organizations pay attention to adolescents in forming a good and holistic character. The formation of moral character among students should be taken seriously by the teachers of Islamic Education in order to produce Muslim individuals who can balance the noble values in terms of appreciation and practice of Islam in life.

**Keywords:** *Morals, Role, Islamic Education Teachers, Counseling.*

## PENGENALAN

Penyebaran dan pelaksanaan aktiviti dakwah merupakan salah satu perkara yang amat dituntut dalam Islam untuk sama-sama mengajak masyarakat yang lain mengerjakan amal kebaikan dan menjauhi perkara yang mungkar. Justeru itu pelaksanaan aktiviti dakwah dapat dikembangkan melalui bidang pendidikan yang melibatkan mata pelajaran Pendidikan Islam, sama ada Pendidikan Islam kurikulum bersepadu sekolah rendah ataupun kurikulum bersepadu sekolah menengah. Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang diumumkan secara rasmi pada tahun 1988 adalah pernyataan matlamat atau arah tuju pendidikan kebangsaan yang terhasil daripada pertimbangan-pertimbangan laporan, akta pendidikan, rukun negara dan ciri-ciri ideologi serta kebudayaan masyarakat Malaysia (Mok Song Sang 2004).

Matlamat pendidikan di Malaysia adalah untuk mengembangkan potensi individu secara holistik dan bersepadu berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan di samping melahirkan rakyat yang memiliki ilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab serta mampu memberi sumbangan untuk kesejahteraan dan kemakmuran negara. Oleh yang demikian, dapatlah diketahui bahawa pendidikan di Malaysia bukan sahaja berhasrat untuk melahirkan generasi yang memiliki ilmu pengetahuan tetapi turut memiliki akhlak dan jati diri yang

berteraskan kepada kepercayaan kepada Tuhan. (Mohd Azam Mahat, Fakhrul Adabi Abd. Kadir 2011)

Justeru kertas kerja ini bertujuan untuk menganalisis peranan guru Pendidikan Islam dalam pelaksanaan aktiviti dakwah di Sekolah Menengah Kebangsaan daerah Kunak bagi memastikan matlamat KBSM Pendidikan Islam itu tercapai. Di dalam dakwah, aspek pendidikan, pentadbiran, pengurusan dan pelaksanaan aktiviti dakwah melalui organisasi atau jamaah tidak dapat diasingkan kerana organisasi merupakan alat atau mekanisme yang memungkinkan masyarakat berkerja di dalam kumpulan yang dibentuk berasaskan matlamat yang dipersetujui bersama (A'dawiyah Ismail 2010).

## KAJIAN LITERATUR

Dunia hari ini telah dilakari oleh pelbagai trend dan anjakan paradigma kehidupan. Globalisasi telah memberi impak yang bukan sedikit dalam kehidupan berakhlak dan berpersonaliti dalam sesebuah masyarakat. Pelbagai pengaruh dan kesan yang dibawa oleh medium teknologi komunikasi maklumat (ICT). Adakalanya ia memberi kesan yang besar terhadap sosial masyarakat terutamanya dalam kalangan pelajar) Zulfan Nasution 2001) menyatakan bahawa pada hari ini banyak pihak yang membicarakan tentang kerosakan sahsiah, personaliti dan akhlak pelajar. Bagi merealisasikan aspirasi negara, kemantapan dan kemurnian, sistem pendidikan negara merupakan asas terpenting untuk diperkukuhkan dan diperkasakan. Membangunkan masyarakat Islam kini yang sedang bergolak dengan pelbagai kancas kerosakan dalam pelbagai aspek kehidupan bukan suatu perkara yang mudah untuk dilaksanakan. Tugas para pendakwah untuk mengajak manusia kembali kepada amar makruf nahi mungkar sememangnya menuntut banyak kesabaran dan pengorbanan.

Di dalam al-Quran, Allah SWT menggunakan pelbagai bentuk metodologi dakwah kerana merujuk kepada kumpulan sasaran yang berbeza dari pelbagai aspek. Metodologi dakwah yang dibuat secara teratur dan sistematik membolehkan sasaran menerima sesuatu dakwah atau mendapat keberkesanannya (Ab. Aziz Mohd Zain 2001). Menurut Nooraini Othman & Salasiah Khairollah (2013) negara memerlukan modal insan yang berpegang teguh dengan kalimat wattaqullah, iaitu menyatupadukan ilmu, akhlak mulia, akal dan hati, fikir dan zikir, kemahiran dan etika serta kerja dan ibadah. Seharusnya pendidikan bukanlah hanya memenuhi otak dengan segala ilmu yang belum diketahui tetapi haruslah dapat membentuk akhlak dan jiwa serta dapat mempersiapkan diri individu untuk suatu pembentukan personaliti yang

unggul. Melalui medium pendidikan, jati diri dapat dibentuk dan segala kegiatan yang tidak bermoral akan dapat dikawal dan dihapuskan. Wan Muhamad (2010) menyatakan jati diri juga disebut sebagai identiti yang merujuk kepada identiti diri atau keperibadian diri sebenar yang dimiliki oleh seseorang, bukan sahaja terlihat secara lahiriah, tetapi termasuk juga nilai-nilai yang menjadi pegangannya. Menurut Siddiq (2009) jati diri bermakna sifat-sifat atau watak yang asli yang dimiliki oleh seseorang atau sesuatu bangsa yang membentuk identiti serta perwatakan bangsa itu.

Justeru, Pendidikan Islam sewajarnya menjadi teras dalam membangunkan sikap dan mental individu, cara berfikir, keinsafan diri, ketahanan perjuangan dan kefahaman tentang hala tuju realiti sezaman yang pantas berubah (Faridah et al. 2008). Manakala Sabariah et al. (2008) juga menjelaskan bahawa pembentukan jati diri akan terus menjadi antara agenda utama program pembangunan negara selepas usaha membentuk individu berketrampilan dan berkualiti dalam melahirkan masyarakat yang cemerlang. Pendidikan Islam yang berteraskan al-Quran dan al-Sunnah sudah pasti mengandungi unsur akidah dan ibadah sebagai pengabdian diri kepada Allah SWT, di samping membentuk akhlak yang mahmudah dan juga ke arah membasmi sifat mazmumah. Penguasaan ilmu pengetahuan amat dititikberatkan dalam Islam. Menurut Asmadi (2003) bahawa Islam amat mementingkan perbuatan berfikir, merenung secara mendalam dan mengambil iktibar daripada sesuatu perkara. Ayat-ayat al-Quran diturunkan kepada umat manusia untuk berhadapan dengan golongan yang mempunyai akal fikiran.

Pandangan al-Attas (1999) pula menekankan bahawa matlamat pendidikan dalam Islam bukan sekadar untuk melahirkan tenaga kerja mahir atau warganegara yang baik, malah untuk melaksanakan kurikulum menyeluruh bagi melahirkan manusia muslim yang berilmu, beriman dan beramal soleh. Salah satu elemen di dalam memastikan keberkesanan usaha dakwah ialah pendekatan yang bersesuaian dengan sasaran. Peranan guru Pendidikan Islam dalam perlaksanaan aktiviti dakwah di sekolah merupakan salah satu aktiviti luar bilik darjah yang dijalankan sebagai kesinambungan pengajaran mata pelajaran Pendidikan Islam di dalam bilik darjah. Penglibatan di dalam aktiviti dakwah di sekolah dilihat mampu memainkan peranan untuk menerapkan nilai-nilai murni dalam kalangan pelajar.

Pada peringkat pelajar dan remaja, seseorang individu mengalami perubahan yang amat pesat dari segi fizikal, emosi mahupun sosial. Pada zaman remaja, mereka mula mempelajari kehidupan yang lebih mencabar seperti perlu berdikari dan mendapatkan kawan yang serasi. Menurut Kamarul Azmi (2007) menyatakan bahawa tabiat dan kelakuan seseorang itu tercorak daripada didikan semasa kanak-kanak. Tatacara kehidupan

seorang pelajar itu merupakan cerminan kepada didikan yang telah diterima sebelum mereka meningkat dewasa atau semasa proses mereka membesar. Kadar jenayah dan masalah sosial yang semakin meningkat, khususnya dalam kalangan remaja dan pelajar sekolah bukan sahaja membimbangkan ibu bapa yang mempunyai anak-anak yang bersekolah, tetapi hal ini turut memberi impak terhadap kredibiliti sekolah sebagai agen kawalan sosial yang seharusnya berperanan dalam pembentukan moral dan tingkah laku generasi muda (Rozana dan Nor Hashimah 2005). Menurut Ismail (2010) keteguhan jati diri dalam kalangan generasi muda sering kali menjadi kebimbangan masyarakat. Perkara tersebut sewajarnya di tegaskan dalam sistem pendidikan, memandangkan generasi muda lazimnya terkenal dengan sifat ingin mencuba suatu perkara yang baru dan mudah terikut-ikut.

Menurut Mohamad Muda (1998) para pendidik bertanggungjawab dalam menerapkan nilai-nilai murni dan akhlak sewajarnya penekanan dititikberatkan mengenai perlakuan baik, peradaban dan tatasusila insan dalam hubungannya sesama manusia, alam dan Tuhan. Ajaran ilmu akhlak seperti menghormati orang yang lebih dewasa dan guru-guru, adab sopan santun yang disemai dan pendidikan akhlak yang mulia sering diabaikan sedangkan menurut kajian Mitchell et. al (1989) menyatakan bahawa ajaran agama boleh dijadikan pelita ataupun satu metod regangan moral dalam diri remaja agar mereka dapat berfikir sebelum melakukan sesuatu perkara yang tidak bermoral. Manakala menurut Abdul Halim El-Muhammady (1985) guru sebagai agen pendidik memerlukan sikap hidup dan pembawaan yang jelas untuk dicontohi oleh pelajar di sekolah.

Guru diakui mempunyai pengaruh yang amat besar terutamanya ke atas murid-murid sekolah samada peringkat Sekolah Rendah mahupun Sekolah Menengah (Wan Mohd Zahid Mohd Nordin 2003). Menurut Masribanun Duki (2004) Mohd Najib Najmuddin (2003) dan Zahariah Aiyub (2005) telah mendedahkan ketidakupayaan sesetengah guru Pendidikan Islam dalam membentuk diri mereka selaku pembimbing dan contoh teladan kepada pelajar, akan memberi impak negatif kepada pelajar. Justeru, implikasi daripada kajian-kajian tersebut menunjukkan guru Pendidikan Islam perlu menghayati peranan mereka yang sebenar sewaktu mendidik pelajar supaya para pelajar mereka akan menjadi generasi yang berakhlak mulia. Guru Pendidikan Islam perlu menjadikan diri mereka sebagai sumber teladan utama kepada para pelajar kerana selain berperanan sebagai mu'allim, murabbi dan mua'ddib, para guru adalah individu-individu yang sangat berpengaruh dalam pembentukan akhlak pelajar (Abdul Raof Dalip 1993). Ciri-ciri berakhlak mulia dan berpenampilan baik perlu ada dalam diri seseorang Guru Pendidikan Islam dan tidak boleh menunjukkan keaiban diri yang ketara kepada pelajar kerana mereka

adalah contoh terbaik kepada pelajar. Seorang Guru Pendidikan Islam dikatakan mempunyai ciri-ciri personaliti yang baik apabila menunjukkan sifat-sifat yang ikhlas, bersabar, dan bertutur kata dengan sopan dalam tingkah lakunya, sifat kasih sayang juga perlu ditunjukkan dalam diri seorang guru kerana perkara ini dapat membentuk peribadi para pelajar dengan mudah.

Institusi keluarga adalah unit sosial yang kecil dalam sesebuah masyarakat. Sekiranya keluarga itu baik, maka masyarakat turut menjadi baik. Kesejahteraan dalam masyarakat mempunyai hubungan rapat dengan pembinaan individu dalam institusi keluarga yang berkualiti menurut Islam. Menurut Muhammad Hisyam (2009) menjaga keturunan atau keluarga dalam konteks Maqasid Syariah adalah menjaga kelangsungan institusi keluarga menerusi kaedah yang telah ditetapkan oleh Islam. Oleh sebab itu, anak-anak di dalam sebuah keluarga perlu diberikan penjagaan dan pendidikan secukupnya supaya mereka menjadi modal insan yang berkualiti dan mampu meneruskan usaha membangunkan ekonomi negara (Asmadi 2003).

## METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan satu kajian tinjauan iaitu Kuantitatif untuk melihat peranan guru Pendidikan Islam dalam pembentukan akhlak pelajar. Permasalahan yang ingin diketengahkan adalah, peranan Guru Pendidikan Islam dalam pembentukan akhlak pelajar merupakan salah satu metod dakwah kepada generasi muda khususnya remaja di Sekolah Menengah Kebangsaan di daerah Kunak Sabah dalam membantu menyebarkan dakwah Islam. Oleh yang demikian, kajian tentang peranan Guru Pendidikan Islam dalam pembentukan akhlak pelajar dijalankan terhadap golongan remaja lelaki dan perempuan yang berusia 16 tahun di SMK Kunak, SMK Kunak Jaya dan SMK Madai di daerah Kunak Sabah. Pemilihan persampelan kajian mengkhususkan remaja Islam lelaki dan perempuan yang berada di tingkatan empat sahaja. Pelajar yang menduduki peperiksaan PT3, SPM dan STPM tidak dilibatkan dalam sampel kajian sebagaimana syarat yang ditetapkan oleh pihak Kementerian Pelajaran Malaysia. Seramai 524 orang pelajar tingkatan 4, terdiri daripada tiga buah Sekolah Menengah Kebangsaan di daerah Kunak, iaitu SMK Kunak, SMK Kunak Jaya dan SMK Madai, melibatkan pelajar lelaki seramai 181 orang dan pelajar perempuan seramai 249 orang dipilih sebagai responden kajian ini. Manakala sebanyak 94 set soal selidik tidak dapat dianalisis disebabkan borang tersebut rosak dan tidak menepati piawaian kajian. Pengumpulan data adalah menggunakan instrument set soal selidik dan diproses dalam perisian komputer Statistical Package for Social Science

(SPSS) version 23. Penganalisisan data adalah secara analisis statistik deskriptif dalam bentuk kekerapan, peratus dan min.

## HASIL DAN PERBINCANGAN

Jadual 1.1 menunjukkan sebanyak 15 item yang terdapat dalam satu set instrument soal selidik telah diedarkan kepada 524 responden. Pemboleh ubah yang dibincangkan adalah mengenai peranan guru Pendidikan Islam dalam pembentukan akhlak pelajar di Sekolah Menengah Kebangsaan yang terdapat di daerah Kunak. Hasil dapatan kajian mendapati 3 daripada 15 item mencapai skor yang tertinggi. Antaranya Guru Pendidikan Islam mengajak ke arah kebaikan mendapat skor 59.3% dan min 4.54, Guru Pendidikan Islam memberi bimbingan dan Kaunseling Islam mendapat skor 55.8% dan min 4.48, Guru Pendidikan Islam menyampaikan ilmu agama kepada pelajar dan masyarakat mendapat skor 53.9% dan min 4.45. Huraian dan perbincangan di analisis berdasarkan jadual 1.1.

Jadual 1.1 : Peranan Guru Pendidikan Islam Dalam Membentuk Akhlak Pelajar

Item	Pemboleh Ubah: Peranan GPI Membentuk Akhlak	Peratusan ( % )					Min
		STS	TS	TP	S	SS	
1	Guru Pendidikan Islam menjadi contoh kepada pelajar	0.0	1.4	6.9	48.9	42.6	4.42
2	Guru Pendidikan Islam hendaklah memupuk nilai-nilai murni	0.0	0.5	8.5	43.3	47.8	4.38
3	Guru Pendidikan Islam mengajak ke arah kebaikan	0.0	0.2	4.7	35.5	59.3	4.54
4	Guru Pendidikan Islam membimbing dalam aktiviti dakwah	0.0	1.2	11.3	44.7	42.8	4.29
5	Guru Pendidikan Islam sentiasa mengimarahkan masjid	0.2	0.9	23.9	43.7	31.2	4.04
6	Guru Pendidikan Islam membanteras gejala social	0.2	2.1	18.7	48.2	30.7	4.07
7	Guru Pendidikan Islam berilmu dan beramal	0.2	0.9	8.5	37.8	52.5	4.41
8	Guru Pendidikan Islam pembina bangsa dan negara	0.2	0.9	15.8	43.7	39.2	4.20
9	Guru Pendidikan Islam menyampaikan ilmu agama kepada pelajar dan	0.2	0.9	6.1	38.8	53.9	4.45



	masyarakat								
10	Guru Pendidikan Islam	0.0	1.7	9.9	41.1	47.3	4.34		
	menyebarkan dakwah								
11	Guru Pendidikan Islam	0.0	0.2	8.7	46.6	44.4	4.35		
	berkepimpinan dan amanah								
12	Guru Pendidikan Islam	0.0	0.9	18.9	43.0	37.1	4.16		
	menjalankan aktiviti dakwah tanpa di minta								
13	Guru Pendidikan Islam	0.0	0.7	12.1	46.3	40.9	4.27		
	mendekati pelajar dengan cara berhikmah								
14	Guru Pendidikan Islam	0.5	1.2	8.5	45.9	44.0	4.31		
	mencegah kemungkaran								
15	Guru Pendidikan Islam	0.2	0.0	6.1	37.8	55.8	4.48		
	memberi bimbingan dan kaunseling Islam								

JUMLAH KESELURUHAN 4.31

(Sumber: Soal Selidik 2018)

Peranan guru pendidikan Islam (GPI) dalam pembentukan akhlak pelajar Berdasarkan analisis tentang peranan guru Pendidikan Islam dalam pembentukan akhlak pelajar , sebanyak 15 soalan dikemukakan dan menunjukkan bacaan min 4.31 iaitu berada pada tahap bacaan yang tinggi. Pada pernyataan “Guru pendidikan Islam mengajak ke arah kebaikan” mencapai min 4.54 dan 59.3% sangat setuju bahawa peranan guru Pendidikan Islam mengajak ke arah kebaikan merupakan satu metod dakwah dalam mengajak pelajar dan masyarakat untuk melakukan perkara yang baik dan meninggalkan yang terlarang. Guru dalam konteks pendidikan merupakan pemimpin dan bertanggungjawab dalam memimpin serta melahirkan insan kamil yang sempurna dari segi emosi, jasmani, intelek, rohani dan sosial. Namun, tanggungjawab memimpin tidak mungkin dapat dilaksanakan dengan sempurna jika guru agama khususnya tidak mengorientasikan kepimpinannya terhadap pelajar berasaskan kepada kepimpinan Islam sebagaimana yang telah ditunjukkan oleh Nabi Muhammad SAW.

Guru merupakan agen kepada keberkesanan sesuatu sistem pendidikan (Ab. Halim Tamuri, Mohd Izham Hamzah dan Masribanun Duki 2007). Peranan guru Muslim amat besar kerana mereka diharapkan untuk memimpin, membimbing dan menitipkan adab Islam kepada para pelajar (Ab.Halim Tamuri 2010). Sehubungan itu Norsiah Sulaiman, S.Salahuddin Suyumo dan Fairuzah Basri (2004) menyatakan bahawa Pendidikan Islam adalah satu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah

bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah SWT yang bertanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.

Pada pernyataan “Guru Pendidikan Islam memberi bimbingan dan kaunseling Islam” juga mencatat min kedua tertinggi iaitu skor 55.8% dengan min 4.48. Bimbingan dan kaunseling Islam merupakan cara yang terbaik untuk membantu pelajar menangani masalah yang mereka hadapi. Kaunseling merupakan satu konsep perkhidmatan pertolongan berasaskan pengabdian diri (ubudiyyah) kepada Allah serta berpanduan kepada al-Quran dan al-Sunnah (Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, Faridah Che Husain 2006). Kaunseling Islam bukan sekadar bermaksud memberi bantuan untuk menyelesaikan masalah, tetapi juga merupakan satu perkhidmatan pertolongan yang merangkumi seluruh aspek kehidupan manusia dengan berlandaskan ruang lingkup yang telah digariskan oleh Islam (Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, Faridah Che Husain 2006). Kaunseling merupakan satu pendekatan dalam berdakwah kerana peranan kaunselor adalah untuk menekankan kepada kepentingan manusia untuk berfikir terlebih dahulu sebelum mula mengambil sebarang keputusan atau langkah. Menurut Suradi Salim (1996) kaunseling merupakan hubungan peribadi yang bersemuka antara kaunselor dengan klien. Manakala bagi Wrenn (1951) kaunseling ialah suatu hubungan yang dinamik dan mempunyai tujuan-tujuan tertentu.

Guru Pendidikan Islam menyampaikan ilmu kepada pelajar dan masyarakat” juga mencatat min ketiga tertinggi iaitu 53.9% dan min 4.45. Menurut Habib Mat Saman (2016) berpendapat bahawa guru Pendidikan Islam juga adalah agen pelaksana yang efisien bagi memenuhi matlamat dan misi dasar yang diperkenalkan pihak berwajib dari masa ke semasa. Selain itu, Yahya Don (2005) menyatakan guru atau pendidik adalah golongan yang banyak memainkan peranan penting dalam melaksanakan kurikulum dan mendidik sahsiah, personaliti diri pelajar. Tambahan pula, menurut Omardin Ashaari (2002) guru turut membentuk personaliti, sikap, nilai dan akhlak para pelajar melalui pembentukan disiplin yang baik. Dari aspek ini peranan guru adalah penting kerana dia mempunyai hubungan rapat dengan pelajar dan mereka mudah terpengaruh dengan tingkah laku serta kata-kata guru. Guru adalah pendidik dan seorang pendidik bukan hanya bertanggungjawab menyampaikan ilmunya kepada murid akan tetapi membentuk keperibadian, sahsiah dan personaliti pelajar-pelajar adalah di bawah tanggungjawabnya. Justeru, sebagai seorang guru selaku pendidik hendaklah mempunyai kecerdasan dan ketajaman akal fikirannya serta kuat fizikalnya kerana dengan adanya kesempurnaan akal ia dapat

memiliki ilmu pengetahuan secara lebih meluas dan mendalam untuk dicontohi oleh pelajar.

Oleh itu, dapat dirumuskan bahawa 3 daripada 15 item dalam set soal selidik tentang peranan guru Pendidikan Islam menunjukkan min yang tertinggi. Peranan guru pendidikan Islam dalam pembentukan akhlak pelajar memberi pengaruh yang amat besar. Oleh yang demikian, sebagai seorang guru pendidikan Islam adalah wajar untuk mempamerkan personaliti yang baik untuk diteladani oleh pelajar khususnya dan masyarakat amnya.

### KESIMPULAN

Penyebaran dakwah melalui pelbagai medium amat digalakkan demi memantapkan akidah dan akhlak generasi remaja Islam untuk terus maju dan berkepimpinan. Kepincangan pembentukan akhlak yang baik dalam sistem pendidikan akan menyebabkan tercetusnya satu wacana pembangunan modal insan yang lemah dan tidak holistik. Bidang dakwah dan pendidikan merupakan dua perkara yang sangat berkait rapat dalam penyebaran syiar Islam. Oleh yang demikian, peranan guru pendidikan Islam dalam pelaksanaan aktiviti dakwah di Sekolah Menengah Kebangsaan memainkan peranan yang amat penting dalam sesebuah organisasi untuk dilaksanakan dan merancang pelbagai aktiviti untuk menjamin kelestarian pendidikan pada masa kini. Remaja Islam khususnya dalam kalangan pelajar merupakan tonggak kemajuan sesebuah negara, yang perlu diberikan pendedahan awal tentang pembentukan akhlak yang baik agar terhasil sebuah masyarakat yang aman dan harmoni. Guru merupakan agen perubahan dan pembangunan modal insan, sewajarnya memberikan contoh terbaik kepada pelajar samada dari segi akhlak, sahsiah, tutur kata, kasih sayang, penampilan diri dan jati diri yang baik untuk dicontohi oleh para pelajar terutamanya guru Pendidikan Islam. Islam meletakkan garis panduan untuk diteladani dan dilaksanakan dalam kehidupan seharian agar menjadi insan yang lebih baik di masa akan datang.

### RUJUKAN

- Ab. Aziz Mohd Zain. 2001. *Metodologi Dakwah*. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya.
- A'dawiyah Ismail. 2010. *Perlaksanaan Dakwah dan Pengurusan Organisasi: Majlis Perunding Wanita Islam Malaysia (MPWIM)*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Abdul Halim El-Muhammady. 1985. *Peranan Guru dalam Pendidikan Islam*. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdul Raof Dalip. 1993. *Teknik pengajaran dan pembelajaran Pengetahuan Agama Islam disekolah menengah*. Dlm. Ismail Abd. Rahman (Ed), Pendidikan Islam Malaysia (hlm. 151-71). Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ab. Halim Tamuri, Mohd Izham Hamzah dan Masribanun Duki. 2007. Penilaian Pelajar-pelajar Sekolah Menengah terhadap Amalan Kepimpinan GPI. *Jurnal Pengurusan & Kepimpinan Pendidikan*, 17: 33-55.
- Asmadi Mohamed Naim. 2003. *Maqasid Syariah dan pemikiran pengurusan Islam di Sintok*. Latihan Ilmiah. Universiti Utara Malaysia.
- Ab. Halim Tamuri. 2010. Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan Berteraskan Konsep Mua'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education* 2.
- al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 1999. *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Faridah Che Husain, Zawiah Mat, Khairul Hamimah Mohamad Jodi & Fuadah Johari. 2008. Pembinaan Modal Insan Melalui Pembentukan Akhlak Individu ke Arah Kemantapan Tamadun Ummah. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri Ke-6*. hlm. 35-42.
- Habib Mat Som & Syed Kamaruzzaman Syed Ali. 2016. *Isu Dan cabaran Kompetensi Guru Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Perubahan Kurikulum Di Malaysia*. Seminar Antarabangsa Pemerkasaan Pendidikan Islam (Madrasah). 20 & 21 Oktober 2016. Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
- Ismail Bakar. 2010. Sejarah kepimpinan dan politik ke arah pembentukan jati diri kebangsaan. Dlm. Mohd Yusof Osman (pnyt.). *Jati Diri*

*Kebangsaan Manhaj Islam Hadhari.* hlm.197-120. Bangi. Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia.

KamarulAzmi Jasmi & Siti Fauziyani Md. Saleh@ Masrom. 2007. *Pendidikan dan Pembangunan Keluarga Cemerlang.* Successful Family Education and Development. Skudai: Penerbit UTM Press.

Kementerian Pendidikan Malaysia. 2002. *Panduan Amali Pendidikan Islam Sekolah Menengah.*

Mok Song Sang. 2004. *Ilmu Pendidikan Untuk KPLI (Kursus Perguruan Lepas Ijazah) Sekolah Menengah Semester 1 & 2.* Selangor: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd .

Mohamad Muda.1998. *Cabaran Dan Harapan Dalam Pendidikan Menghadapi Alaf Baru Bahagian Pendidikan Guru Kementerian Pendidikan Malaysia.*

Mohd Azam Mahat, Fakhrol Adabi Abd. Kadir. 2011. *Perlaksanaan Program Dakwah Di Sekolah Sebagai Suatu Tuntutan Terhadap Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.*

Mitchelle et al. 1989. *Keyboarding A Mastery Approach Comprehensive.*

Masribanun Duki. 2004. *Penilaian pelajar terhadap kepimpinan guru Pendidikan Islam: Satu kajian di Daerah Kuala Selangor.* Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mohd. Najib Najmuddin. 2003. *Hubungan antara amalan agama dengan pencapaian akademik di kalangan pelajar Melayu.* Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Malaya.

Muhammad Hisyam Mohamad. 2009. *Pembangunan Ekonomi Seimbang dan Komprehensif: Pendekatan di Malaysia dalam Khairul 'Azmi Mohamad, et al. (Eds.) Ke Arah Umat Hadhari; Kuala Lumpur: Yayasan Ilmuan. Hlm. 231-261.*

Nooraini Othman & Salasiah Khairollah. 2013. *Explorasi Hubungan antara Personaliti Islamik dan Gaya Keibubapaan. International Journal of Islamic Thought, Vol. 4: (Dec.).*

- Norsiah Sulaiman, S. Salahuddin Suyurno & Fairuzah Hj. Basri. 2004. *Pendidikan Islam: Tinjauan Metodologi Silam dan Realiti Hari Ini*. 52 / ISoIT 2004.
- Omardin Ashaari. 2002. *Pengurusan Sekolah Suatu Panduan Lengkap*. Kuala Lumpur: Utusan Publications&Distributors Sdn Bhd.
- Rozana Abd. Rahim dan Nor Hashimah Hashim. 2005. Penerapan Nilai-nilai Murni dalam Pendidikan Sekolah Rendah. *Prosiding Seminar Pendidikan JPPG 2005*. Universiti Sains Malaysia.
- Sabariah Sulaiman, Maimun Aqsha Lubis & Nooraini Sulaiman. 2008. Keunggulan Falsafah Pendidikan Islam Berbanding Falsafah Pendidikan Barat Dalam Menjana Modal Insan Cemerlang. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri Ke-6*, hlm. 157-165.
- Siddiq Fadzil. 2009. *Jati Diri dan Psikik Melayu*. Kajang: Kolej Dar al-Hikmah.
- Suradi Salim. 1996. *Bimbingan dan Kaunseling*. Kuala Lumpur: Utusan Publications Distributors Sdn. Bhd.hlm.
- Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, Faridah Binti Che Husain.2006. Pendekatan Kaunseling Dalam Dakwah Bagi kesejahteraan insan dan Peradaban Ummah. *Jurnal Usuluddin* Bil 23-24 (2006) 199-216
- Wrenn, C.G. 1951. *Student Personal Work in College*. New York: Ronald Press.hlm. 60.
- Wan Mohd. Zahid bin Mohd. Nordin. 2003. Peranan Pendidikan Islam dalam Falsafah Pendidikan Negara. Dlm. Suzalie Mohamad (Ed.), *Memahami isu-isu pendidikan Islam di Malaysia*. Hlm.15-30. Kuala Lumpur: IKIM.
- Wan Muhamad, S. A. A. 2010. Strategi, kaedah dan pelaksanaan dakwah dalam membina jati diri kebangsaan. Dlm. Mohd Yusof Osman (pnyt.). *Jati Diri Kebangsaan Manhaj Islam Hadhari*, hlm. 85-96. Bangi: Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Yahya Don. 2005.*Kepimpinan Pendidikan Di Malaysia.Bentong Pahang: PTS Profesional Publishing Sdn Bhd.*

Zahariah Aiyub. 2005. *Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap pelajar terhadap pembelajaran Pendidikan Islam*. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Malaya.

Zulfan Nasution. 2001. *Menangani Masalah Remaja Islam*. Kuala Lumpur: Al-Hidayah Publication.